

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA**CAMPO DI ESPERIENZA: "I discorsi e le parole".****Documenti normativi di riferimento:**

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE <i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'	CONOSCENZE
3-4 ANNI Comprende frasi ed espressioni riferite a situazioni conosciute della vita quotidiana (domande, istruzioni, consegne), interagisce con l'ambiente Il bambino usa la lingua italiana per comunicare, interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.	<u><i>Ricezione orale</i></u> Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi, storie o evento. <u><i>Produzione orale</i></u> Produrre semplici messaggi legati a situazioni concrete (rispondere e porre semplici domande) in modo pertinente. Usare il linguaggio verbale per comunicare bisogni e le esigenze, per riferire fatti e vissuti.	Lessico minimo necessario per avviare una conversazione e/o comunicazione verbale (oggetti, azioni, connessi logici.) Conoscenze elementari delle funzioni della lingua italiana e le principali strutture della lingua. Riflessione stimolata sul linguaggi.
4-5 ANNI Il bambino usa la lingua italiana in modo spontaneo, arricchisce e precisa il proprio lessico, partecipa attivamente ai discorsi, formula ipotesi sui significati e usi della lingua. Usa consapevolmente il linguaggio nella vita quotidiana per ascoltare e comprendere narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni,	<u><i>Ricezione orale</i></u> Utilizzare la lingua italiana nel uso quotidiano per comunicare bisogni, emozioni, vissuti; per comprendere istruzioni e consegne; per definire regole e chiedere spiegazioni Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie con l'aiuto di immagini. <u><i>Produzione orale</i></u> Interagire con gli altri, mostrare sicurezza nelle proprie capacità linguistiche –	Lettura di sequenze semplici di immagini Ordine logico di immagini e riproduzione di una breve storia Approccio alle regole e alle funzioni del linguaggio mediante l'uso comunicativo quotidiano. Principi per organizzare un discorso Utilizzo del linguaggio per

<p>progetta semplici attività.</p> <p>Riflette sulla lingua e le sue regole di funzionamento, scopre la presenza di lingue diverse, sperimenta la pluralità dei linguaggi e interagisce in modo creativo.</p>	<p>comunicative</p> <p>Formulare frasi in senso compiuto.</p> <p>Ascoltare e comprendere narrazioni, rispondere alle domande e fare domande.</p>	<p>progettare attività e definire regole.</p> <p>Lessico ricco e preciso.</p>
<p>5-6 ANNI</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta forme di comunicazione attraverso la scrittura, mostra curiosità nella concettualizzazione della letto-scrittura.</p> <p>Padroneggia gli strumenti espressivi nelle comunicazioni interattive verbali, formula discorsi completi e coerenti, mostrando sicurezza nelle proprie capacità comunicative.</p> <p>Conosce e utilizza con sicurezza i vincoli semantici, rispetta elementari regole sintattiche nella lingua espressiva, nella comprensione e nella produzione di una storia, racconto, favola.</p>	<p><u>Linguaggio ricettivo</u></p> <p>Ascoltare e comprendere narrazioni, informazioni e descrizioni in crescente complessità.</p> <p>Trovare e sperimentare rime e assonanze</p> <p>Cercare somiglianze tra suoni e significati</p> <p><u>Linguaggio espressivo</u></p> <p>Inventare, illustrare, drammatizzare una storia.</p> <p>Formulare ipotesi sulla lingua scritta, riprodurre e confrontare scritte.</p> <p>Comporre e scomporre i suoni delle parole</p> <p>Riordinare una storia in 4,5 sequenze.</p> <p>Inventare la finale di una storia</p> <p>Usare segni alfabetici nella scrittura spontanea.</p> <p>Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi, preposizioni.</p>	<p>Principali strutture della lingua</p> <p>Conoscenze meta fonologiche e meta linguistiche e meta cognitive.</p> <p>Conoscenza e utilizzo dei vincoli semantici: " chi è; cosa fa; dove; con chi".</p> <p>Assomiglianze e differenze tra suoni e parole</p> <p>Principali connetti logici</p> <p>Regole comunicativo - relazionali</p> <p>Conoscenza e utilizza un'adeguata terminologia/lessico.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

CAMPO DI ESPERIENZA: "I discorsi e le parole".

Documenti normativi di riferimento:

COMPETENZE SPECIFICHE <i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'	CONOSCENZE
3-4 ANNI Il bambino ascolta e differenzia suoni e parole di un'altra lingua, si mostra curioso e divertito.	Percepire l'esistenza di altre lingue Ascoltare e notare la differenza di suoni e/o parole.	Concetto di diversità
4-5 ANNI Il bambino ascolta e ripete suoni e parole di un'altra lingua, sperimentando e prendendo consapevolezza di un altro suono e musicalità della lingua.	Ascoltare suoni, parole e canzoni Fare domande sul significato delle parole ascoltate. Ripetere in modo spontaneo suoni e parole	Conoscenze sulle funzioni comunicative di una lingua Conoscenze del significato di semplici parole : salutare; azioni semplici; parti del corpo; colori principali; membri della famiglia.
5-6 ANNI Riconosce e utilizza in situazioni ludiche e durante la giornata i primi elementi della comunicazione con semplici parole legate al contesto reale. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana attraverso la riproduzione di semplici parole, brevi frasi, in modo spontaneo e autonomo. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni dell'insegnante in modo autonomo.	<u>Ricezione orale</u> Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. <u>Produzione orale</u> Riprodurre parole, semplici frasi, filastrocche e canzoncine Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Conoscenza di : <ul style="list-style-type: none">- oggetti, azioni,- colori,- parti del corpo,- membri della famiglia,- numeri,- animali,- principali stati dell'animo ed emozioni. Come: Presentarsi; fare domande; dare semplici istruzioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPI DI ESPERIENZA: " Immagini, suoni, colori"; " Il corpo e il movimento"

Documenti normativi di riferimento:

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE <i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'	CONOSCENZE
3-4 ANNI Esplora e sperimenta l'ambiente circostante attraverso la percezione e le discriminazioni sonore; si esprime attraverso diversi linguaggi: mimico gestuale e vocale, iconico e plastico in diversi contesti quotidiani Prova piacere nel movimento, sperimenta schemi posturali e motori, li utilizza nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Usare parti del corpo per lasciare tracce e segni di sé. Rappresentare graficamente lo schema corporeo. Conoscere e denominare i colori primari. Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione plastica del vissuto Distinguere rumore/ silenzio, forte/piano, discriminare il ritmo veloce/lento. Ascoltare brani musicali e canzoni e memorizzarne alcune, Utilizzare il corpo, la voce e materiali naturali per imitare, riprodurre, inventare suoni e rumori Percepire il corpo umano in modo globale e la propria identità sessuale Sperimentare schemi posturali dinamici e statici di base	Forme principali di espressione artistica Tecniche di rappresentazione grafica, corporea. Gioco simbolico Colori primari Strumenti musicali e ritmo Suoni e rumori del corpo e della natura. Parti principali del corpo e le differenze in genere. Regole di igiene Schemi dinamici e statici di base (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, gattonare, trascinare, stare seduto.) Identità sessuale

<p>4-5 ANNI</p> <p>Il bambino vive in pieno la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Il bambino è in grado di interiorizzare, rappresentare e verbalizzare i comportamenti motori di base, mettendo in atto comportamenti sicuri e responsabili.</p>	<p>Possedere una buona autonomia di base per gestire spazi, azioni e materiali.</p> <p>Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazione, mimo.</p> <p>Condividere modalità di gioco e schemi di azione.</p> <p>Orientarsi nello spazio eseguendo semplici percorsi.</p> <p>Muoversi liberamente ed esprimersi con il corpo.</p> <p>Sviluppare coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica</p>	<p>Capacità sensoriali e percettive del proprio corpo</p> <p>Colori derivati</p> <p>Linguaggio non verbale ed espressioni del corpo.</p> <p>Sequenzialità nelle attività delle routine scolastiche.</p> <p>Concetti topologici</p> <p>Percorsi nell'ambiente</p> <p>Regole di sicurezza</p>
<p>5-6 ANNI</p> <p>Padroneggia diversi linguaggi espressivi: artistici, visivi, multimediali e sa esprimersi attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative e la drammatizzazione.</p> <p>Il bambino è in grado di muoversi con disinvoltura nello spazio circostante e nel gioco controllando gli</p>	<p>Conoscere, differenziare ed esprimere verbalmente differenti percezioni sensoriali.</p> <p>Sviluppare la lateralità riferita al proprio corpo e all'ambiente circostante.</p> <p>Rappresentare lo schema corporeo in maniera analitica</p> <p>Esprimere le proprie</p>	<p>Cinque sensi e la loro funzione</p> <p>Conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p> <p>Parti del corpo e le loro funzioni</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audio-visiva,</p>

<p>schemi dinamici e posturali di base;</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole, si assume le responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita, utilizza aspetti comunicativo -relazionali del messaggio corporeo</p>	<p>emozioni attraverso i colori, plastici, disegni e linguaggio del corpo</p> <p>Formulare piani di azione e scegliere con cura materiali e strumenti</p> <p>Sperimentare e combinare elementi musicali di base, eseguire sequenze sonoro-musicali con la voce, con il corpo, con strumenti musicali</p> <p>Nominare e individuare le parti del corpo su di se, sugli altri e su immagini descrivendo le funzioni</p> <p>Eseguire percorsi complessi e rappresentare il corpo in movimento.</p> <p>Saper organizzare gradualmente uno spazio grafico.</p>	<p>corporea.</p> <p>Colori e tonalità (caldi e freddi.)</p> <p>Gioco simbolico</p> <p>Gioco di ruolo</p> <p>Drammatizzazione</p> <p>Forme di espressione artistica</p>
---	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

CAMPO DI ESPERIENZA: "La conoscenza del mondo"

Documenti normativi di riferimento:

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	ABILITA'	
3-4 ANNI		

<p>Osserva e analizza semplici fenomeni naturali e organismi viventi con l'utilizzo di alcuni strumenti, nota i cambiamenti, classifica secondo caratteristiche e funzioni note nel mondo che lo circonda.</p> <p>Riconosce avvenimenti del proprio vissuto, individua trasformazioni naturali e pone domande, utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p> <p>Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone; si orienta nella vita quotidiana e nelle attività di routine, notando delle successioni semplici nella linea del tempo: prima e dopo.</p> <p>Valuta quantità e raggruppa oggetti sulla base di una determinata caratteristica (uno-pochi-tanti; grande e piccolo, colore;forma)</p>	<p>Descrivere un fenomeno naturale, cogliere i cambiamenti avvenuti nel tempo (le stagioni.)</p> <p>Individuare semplici relazioni spaziali/concetti topologici attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Individuare le relazioni spaziali tra se e gli oggetti circostanti, comprendere e sperimentare le relazioni tra il proprio corpo e l'ambiente vissuto.</p> <p>Mettere in successione le singole azioni in un momento della giornata(al mattino; la sera)</p> <p>Raggruppare oggetti con le stesse caratteristiche.</p> <p>Individuare quantità e le forme (cerchio e quadrato) nell'ambiente.</p>	<p>Conoscenze su fenomeni naturali e le modalità di osservazione</p> <p>Rilevazioni meteorologiche</p> <p>Conoscenze temporali e sequenzialità semplice(prima e dopo)</p> <p>Concetti spaziali e topologici (dentro-fuori; sotto-sopra; vicino-lontano)</p> <p>Raggruppamenti semplici</p> <p>Periodizzazione del tempo (giorno e notte; prima e dopo; inizio e fine)</p> <p>Utilizzo di indicatori temporali</p> <p>Dimensioni (grande e piccolo)</p> <p>Le forme nell'ambiente circostante</p>
<p>4-5 ANNI</p> <p>Individua trasformazioni su di sé, negli altri, negli oggetti, nella natura, esegue semplici rilevazioni statistiche.</p> <p>pone domande, discute, confronta ipotesi,spiegazioni e soluzioni.</p>	<p>Mettere su una linea del tempo le attività che includono la routine di una giornata scolastica.</p> <p>Osservare, confrontare e registrare cambiamenti.</p> <p>Utilizzare linguaggi simbolici</p>	<p>Conoscenze e confronto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - successioni temporali - durata del tempo - linea del tempo <p>Come raggruppare e ordinare</p> <p>Serie e ritmi</p>

<p>Utilizza linguaggio adeguato per descrivere le osservazioni e le esperienze, registra attraverso simboli convenzionali e non, colloca fatti ed eventi nelle dimensioni spazio – temporali e formula ipotesi.</p> <p>Raggruppa e ordina materiali e oggetti secondo due criteri (forma e colore); confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare le prime misurazioni di lunghezze e altre quantità.</p>	<p>Categorizzare oggetti sulla base di caratteristiche e funzioni comuni(vestiti, cibi, ambienti)</p> <p>Compiere associazioni logiche, mettere in relazione oggetti valutando le quantità.</p> <p>Discriminare nell’ambiente circostante le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)</p>	<p>Comprensione delle sequenze temporali</p> <p>Conoscenze sulle procedure contare e rappresentare quantità(tanto,poco,niente)</p> <p>Arricchimento vocabolario con terminologia adeguata.</p> <p>Relazioni spaziali e topologiche primo/ultimo; in alto-in basso; davanti-dietro</p>
<p>5-6 ANNI</p> <p>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi: confronta e valuta quantità; opera con i numeri, conta.</p> <p>Esplora e individua possibili funzioni e l’utilizzo di strumenti tecnologici nella vita quotidiana.</p> <p>Osserva e analizza fenomeni, formula ipotesi e trae deduzioni utilizzando semplici strumenti(causa-effetto).</p> <p>Osserva, esplora, coglie e organizza le informazioni ricavate dall’ambiente naturale per acquisire atteggiamenti di rispetto e</p>	<p>Riferire semplici eventi del passato dimostrando consapevolezza</p> <p>Misurare il tempo,individuare la successione, la contemporaneità di uno o più elementi e la loro durata.</p> <p>Formulare semplici ipotesi e ragionamenti deduttivi, prevedere soluzioni.</p> <p>Eseguire verifica delle ipotesi formulate.</p> <p>Utilizzare semplici sistemi di misurazione del tempo e l’organizzazione nello</p>	<p>La ciclicità dei fenomeni naturali e la loro durata(giorni, settimane, mesi, stagioni, anni)</p> <p>Organizzatori spazio-temporali (prima, dopo, infine, mentre, durante, vicino, lontano);(lateralità- destra e sinistra)</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p> <p>Figure e forme</p> <p>Numeri e corrispondenza con le quantità</p> <p>Terminologia matematico-scientifica</p>

<p>curiosità.</p> <p>Osserva la realtà, mobilizzando conoscenze matematiche e spazio-temporali per trovare soluzioni adeguate a un problema reale.</p> <p>Utilizza un linguaggio verbale appropriato per descrivere osservazioni, esperienze e spiegazioni; discrimina e utilizza simboli convenzionali per registrare esperienze, rappresenta graficamente le relazioni spazio-temporali.</p>	<p>spazio.</p> <p>Sperimentare concetti di causa-effetto e successione</p> <p>Fare semplici misurazioni di lunghezze degli spazi e oggetti</p> <p>Confrontare e valutare quantità, operare corrispondenze tra gruppi di quantità diverse.</p> <p>Confrontare oggetti per definire le loro caratteristiche (somiglianze e differenze.)</p> <p>Usare simboli grafici e misure convenzionali e non per rappresentare esperienze.</p> <p>Usare un lessico specifico come strumento per la descrizione e la riflessione.</p>	<p>Seriazione sulla base delle caratteristiche : grandezza, altezza, lunghezza.</p> <p>Insiemi – caratteristiche e corrispondenze.</p> <p>Successione temporale di eventi e azioni</p> <p>Aspetti ciclici del tempo e organizzatori temporali</p> <p>Linea aperta/chiusa/verticale/obliqua</p> <p>Lunghezza, altezza, larghezza, grandezza</p> <p>Figure geometriche e la loro scoperta nell'ambiente circostante</p>
--	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPO DI ESPERIENZA: "Il sé e l'altro"

Documenti normativi di riferimento:

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE <i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITA'	CONOSCENZE
--	--	------------

<p>3-4 ANNI</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.</p> <p>Raggiunge l'indipendenza dall'adulto, accetta gradualmente e rispetta le regole, i ritmi e le turnazioni mostrandosi autonomo e collaborativo.</p> <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, riconosce le differenze sessuali, mostra senso di appartenenza al gruppo famiglia e scuola.</p>	<p>Sviluppare fiducia nelle proprie capacità, rafforzare l'autonomia personale.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo, condividere spazi e giochi.</p> <p>Comprendere la necessità di esprimere le proprie esigenze, vissuti e bisogni personali.</p> <p>Accettare e mostrarsi disponibile ad aiutare i compagni più piccoli o quelli che chiedono aiuto.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia.</p>	<p>Io e il mio corpo</p> <p>Le mie emozioni</p> <p>Le regole di convivenza sociale</p> <p>Io e la mia famiglia – la mia storia personale.</p> <p>Io e la mia scuola, sezione, maestre , amici</p> <p>Il concetto di amicizia</p> <p>Ambiente culturale e le sue tradizioni.</p>
<p>4-5 ANNI</p> <p>Riconosce segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali, sa adottare in modo autonomo pratiche di cura del sé, di igiene e di una sana alimentazione.</p> <p>Si mostra sicuro di sé, comprende ed esprime le proprie emozioni tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, rispettando le differenze tra sé e l'altro.</p> <p>Sa di avere una storia personale e appartenere a un gruppo sociale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e li mette a confronto con le altre.</p>	<p>Conoscere tradizioni della cultura di appartenenza</p> <p>Sa giocare e lavorare in modo collaborativo per un progetto comune.</p> <p>Conoscere, esprimere e nominare le proprie emozioni e stati d'animo.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme di sicurezza e salute proprie e quelle degli altri.</p> <p>Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità.</p>	<p>Tradizioni e feste</p> <p>Simboli e immagini delle emozioni</p> <p>Regole di sicurezza</p> <p>Appartenenza al comune di residenza.</p> <p>Usi e rituali nella propria regione dello stato Italia.</p> <p>Regole per una sana alimentazione.</p> <p>Luoghi d'incontro e di culto</p>

<p>5-6 ANNI</p> <p>Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, sul bene e il male, comprende i valori di famiglia e l'amicizia.</p> <p>Riflette sui propri diritti e quelli degli altri, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento, segue le regole e si assume le proprie responsabilità.</p>	<p>Manifestare interesse per i membri del gruppo attraverso l'ascolto.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Manifestare e controllare le proprie emozioni.</p> <p>Imparare ad ascoltare le opinioni altrui, seppur diverse dalle proprie.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e condivide i valori della comunità.</p>	<p>Il significato di regola</p> <p>Regole della convivenza tra diversi gruppi di appartenenza.</p> <p>Le comunità di appartenenza(quartiere, comune, parrocchia)</p> <p>Religione e festività.</p>
--	---	---